

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧО-ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

УХВАЛЕНО

Рішенням Педагогічної ради ВСП «ГЕМФК КНУ»
28.08.2025р., протокол № 1

Затверджено та уведено в дію
наказом директора ВСП «ГЕМФК КНУ»
01.09.2025 № 142-осн

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОПИТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
“ГІРНИЧО-ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”
(нова редакція)**

Кривий Ріг
2025

ЗМІСТ

1.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
2.	МЕТА І ЗАВДАННЯ ОПИТУВАННЯ.....	4
3.	МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПИТУВАННЯ..	5
4.	ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ.....	6
5.	АНАЛІЗ ТА ЗАСТОСУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ.....	7
6.	ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	8
7.	Додаток 1.....	9
8.	Додаток 2	13
9.	Додаток 3	18
10.	Додаток 4	25
11.	Додаток 5	30
12.	Додаток 6	35

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Якісна освіта – обов'язкова умова сучасності. Важливим критерієм, який допоможе удосконалити систему якості освіти в закладі фахової передвищої освіти та дозволить визначити думку здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами, врахувати ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання, є оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів фахової передвищої освіти. Таке оцінювання здійснюється за результатами добровільного опитування учасників освітнього процесу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету” (далі – Положення) розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про Відокремлений структурний підрозділ “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету” (далі – Коледж, ВСП “ГЕМФК КНУ”), Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету”, інших Законів та прийнятих відповідно до них нормативно-правових, внутрішніх установчих документів, інших документів Коледжу, визначених законодавством та визначає процедуру, види, форми оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів фахової передвищої освіти, випускників або інших стейкхолдерів (далі – Стейкхолдерів) щодо якості освітньої діяльності в Коледжі.

1.2. **Стейкхолдери** – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Учасниками освітнього процесу в Коледжі або внутрішніми стейкхолдерами є:

- педагогічні працівники;
- здобувачі фахової передвищої освіти;
- фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах;
- інші працівники Коледжу.

Зовнішніми стейкхолдерами є:

- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (великі промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації соціальної сфери та інші організації), які зацікавлені в компетентних фахівцях;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗФПО;

- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗФПО;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

1.3. Вимоги до отриманих у процесі моніторингу результатів:

- репрезентативність (висвітлення реального стану ситуації);
- точність (мінімальність у похибках вимірювань опитувань)
- повнота (максимальна оптимальність джерел інформації);
- достатність (прийняття обґрунтованих рішень за результатами опитувань);
- оперативність (актуальність та своєчасність інформації);
- доступність (реальність вирішуваних проблем).

1.4. Основними напрямками моніторингу є:

– проведення систематичних опитувань педагогічних працівників, здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців та усіх зацікавлених осіб у якості надання освітніх послуг в Коледжі, а також проведення аналізу та формування на його основі рекомендацій щодо покращення організації освітнього процесу та якості підготовки майбутніх фахівців в Коледжі за відповідними освітньо-професійними програмами;

– підготовка аналітичних інформаційних звітів за результатами моніторингу якості освітнього процесу, що поєднують як узагальнені дані у межах Коледжу, так і основні результати досліджень на рівні структурних підрозділів;

– аналіз результатів опитувань, виявлення слабких і проблемних питань освітнього процесу за кожною освітньо-професійною програмою, розробка рекомендацій за результатами опитувань і врахування їх для подальшого удосконалення освітньо-професійних програм;

– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи за результатами моніторингу серед здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, роботодавців та випускників щодо мети та завдання моніторингу як важливої складової підвищення якості освітнього процесу.

II. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОПИТУВАННЯ

2.1 Метою опитування є отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволення стейкхолдерів якістю освіти, станом освітнього процесу в Коледжі, забезпечення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу та розробка пропозицій щодо його удосконалення.

2.2. Завданнями опитування є:

- отримання сукупної інформації щодо якості змісту й форм навчання за освітньо-професійними програмами, що реалізуються, а також стосовно інших

процесів, що впливають на якість освітньої діяльності (умов навчання та ресурсів, зовнішніх факторів мотивації навчання, соціально-психологічних чинників освітнього процесу тощо);

- визначення ставлення здобувачів фахової передвищої освіти до діяльності педагогічних працівників, у тому числі – застосування інноваційних освітніх технологій і засобів навчання в їх роботі;

- отримання інформації щодо відповідності компетентностей, набутих здобувачами фахової передвищої освіти, очікуванням і потребам роботодавців, а також задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців в Коледжі;

- оцінювання задоволеності випускників якістю освітніх послуг, отриманих в Коледжі, та відповідності змісту їх освіти потребам і вимогам ринку праці;

- підготовка аналітичних матеріалів з метою виявлення проблемних питань освітнього процесу в Коледжі та надання інформації для формування рекомендацій щодо його удосконалення;

- використання опитування як одного з елементів моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу.

III. МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПИТУВАННЯ

3.1. Опитування включають в себе анкетування:

- анкета опитування на визначення особливостей адаптації здобувачів освіти першого курсу до навчання у ВСП “ГЕМФК КНУ” (Додаток 1);
- анкета опитування на визначення якості освіти та освітньо-професійної програми серед здобувачів освіти другого та третього курсів до навчання у ВСП “ГЕМФК КНУ” (Додаток 2);
- анкета опитування здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів про реалізацію освітньо-професійних програм та організацію освітнього процесу у ВСП “ГЕМФК КНУ” (Додаток 3);
- анкета опитування роботодавців (Додаток 4);
- анкета опитування викладачів коледжу (Додаток 5);
- анкета опитування для здобувачів всіх курсів навчання «Академічна доброчесність» (Додаток 6).

3.2. *Об’єкти та напрями* вивчення шляхом опитування:

- якість освітньо-професійних програм, навчальних планів і робочих навчальних програм, які адаптовані під сучасний стан потреб промисловості регіону;

- якість проведених навчальних занять і використовуваних інноваційних методів навчання, спрямованих на активізацію самостійної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти і практичну спрямованість освітнього процесу; професійна майстерність викладачів;

- якість освітнього процесу, рівень організації освітньої діяльності та її окремих компонентів (ресурси, умови навчання, характер взаємодії з викладачами, зміст і форми навчання, освітньо-виховні результати, практична зорієнтованість тощо);
- дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- моніторинг ринку праці випускників та зв'язок із роботодавцями тощо.

IV. ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ

4.1. Опитування здійснюється за інструментарієм, розробленим Групою сприяння академічній доброчесності Коледжу.

4.2. Опитування здебільшого є анонімним і проводиться на добровільній основі. Винятком можуть бути такі групи стейкхолдерів, які є персоналізованими в оцінюванні окремих компонентів освітньої діяльності (роботодавці, випускники, адміністрація Коледжу).

4.3. Форми анкет для опитування розробляються Групою сприяння академічній доброчесності Коледжу. Розробники освітньо-професійних програм можуть вносити пропозиції щодо змісту анкет, відповідно до особливостей певної освітньо-професійної програми.

4.4. Опитування в основному проводиться в режимі он-лайн за допомогою використання google-форм анкет. В окремих випадках можуть також використовуватись паперові форми анкет.

4.5. Опитування здобувачів проводиться 1–2 рази на рік залежно від виду опитування. Опитування інших стейкхолдерів можуть проводитись щорічно та/або раз у 2–3 роки.

4.6. Для проведення позапланового опитування з метою вирішення актуальних питань відповідної освітньо-професійної програми розробники освітньо-професійних програм узгоджують зміст і порядок проведення анкетування з Групою сприяння академічній доброчесності Коледжу.

V. АНАЛІЗ ТА ЗАСТОСУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ

5.1. Аналіз результатів опитування здійснює Група сприяння академічній доброчесності Коледжу. До обробки результатів можуть залучатися представники структурних підрозділів Коледжу, співробітники, які брали участь в опитуванні, представники студентського самоврядування. Під час проведення обробки отриманих даних дотримується вірогідність статистичної похибки у 5%.

5.2. Залежно від форми анкети при аналізі та інтерпретації результатів опитування можуть використовуватись такі методи:

- ранжування відповідей у відсоткових показниках;

- кваліметричного оцінювання якісних показників за 5-бальною шкалою, якщо якість виявляється: 5 – повного мірою; 4 – в цілому; 3 – частково; 2 – незначною мірою; 1 – не відповідає очікуванням.

5.3. Аналіз результатів анкетування відкритого типу відбувається в описовій формі з визначенням найбільш поширених рекомендацій/відгуків, за потреби з використанням методу ранжування.

5.4. За результатами дослідження складається звіт, у якому зазначається актуальність, досліджувана проблема, мета, задачі, гіпотези дослідження, а також аналіз та інтерпретація отриманих даних. Звіт подається директору Коледжу та доводиться до відома завідувачів відділень, голів циклових комісій, викладацької і студентської спільноти. Результати опитування розглядаються на засіданнях медичної ради для удосконалення освітньо-професійних програм.

5.5. Звітність за підсумками проведення опитування розміщується на офіційному веб-сайті Коледжу.

5.6. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками дослідження інформацію, за розпорядженням адміністрації Коледжу та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій.

5.7. Інформація щодо результатів оцінювання якості освітньої діяльності може використовуватися:

- під час коригування і оновлення освітньо-професійних програм, навчальних планів шляхом зміни кількості годин на вивчення окремих навчальних дисциплін, формування очікуваних результатів навчання і методів контролю, переліку вибіркового дисциплін тощо;
- для покращення якості викладання окремих дисциплін;
- у прийнятті рішень щодо матеріального заохочення працівників, стимулювання їх якісної викладацької діяльності;
- для підвищення рівня академічної доброчесності в Коледжі;
- у прийнятті важливих управлінських рішень.

VI. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Це Положення набуває чинності з моменту ухвалення його Педагогічною радою Коледжу в установленому порядку та введення в дію наказом директора Коледжу.

6.2. Це Положення є обов'язковим до виконання усіма структурними підрозділами Коледжу.

6.3. У зв'язку зі зміною законодавства у разі необхідності до цього Положення можуть бути внесені доповнення та зміни в порядку, зазначеному в пункті 6.1.

6.4. Контроль за виконанням цього Положення покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи та Голову групи сприяння академічній доброчесності, посадових осіб Коледжу відповідно до їх функціональних обов'язків.

Заступник директора з НВР



Тетяна ГУБАНОВА

Додаток 1

АНКЕТА на визначення особливостей адаптації здобувачів освіти нового набору до навчання у ВСП “ГЕМФК КНУ”

Шановні першокурсники! Просимо Вас відповісти на поставлені питання для виявлення ступеню адаптації до навчання в Коледжі і до онлайн навчання, а також з метою покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності Коледжу. Із запропонованих варіантів відповіді виберіть той варіант, який збігається з Вашою думкою (їх може бути декілька). Якщо Вас не задовольняє жоден з варіантів – напишіть свій варіант відповіді. Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді. Опитування проводить Група сприяння академічній доброчесності Відокремленого структурного підрозділу “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету”.

1. Ваша освітньо – професійна програма:

1. Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
2. Гірничі та збагачувальні машини і обладнання
3. Комп’ютерні технології в машинобудуванні
4. Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств галузевого машинобудування
5. Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка
6. Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв
7. Економіка підприємства
8. Інжиніринг електротехнічних систем технологічних комплексів
9. Інфокомунікаційні системи та мережі
10. Зварювальне виробництво
11. Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу
12. Інженерія програмного забезпечення

2. Що для Вас було поштовхом до вступу в Коледж

- 1) Коледж відомий своєю репутацією та високим рівнем підготовки фахівців
- 2) зустріч із представниками Коледжу в школі
- 3) бажання /рекомендації батьків
- 4) порада друзів, родичів, знайомих
- 5) рекомендації друзів, які навчалися або навчаються в Коледжі
- 6) рекламне повідомлення про Коледж та спеціальності, за якими здійснюється підготовка, в соцмережах

Інше _____

3. Чи були у Вас труднощі при вступі в Коледж

- 1) так
- 2) ні

Якщо Ваша відповідь “так”, опишіть які саме _____

4. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в Коледжі (виберіть кілька варіантів)

- 1) звикнути до особливостей освітнього процесу
- 2) пристосуватись до вимог викладачів
- 3) готуватись до занять
- 4) звикнути до розкладу та тривалості занять
- 5) планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок
- 6) знайти можливість проявити свій талант та здібності
- 7) побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість)
- 8) організовуватися до навчання без батьківського контролю
- 9) проживати у кімнаті з іншими студентами у гуртожитку
- 10) організувати свій побут у гуртожитку
- 11) налагоджувати взаємостосунки з одногрупниками
- 12) дуже сумував(ла) за домівкою та близькими
- 13) брак коштів, скрутне матеріальне становище сім'ї

Інше _____

5. Як Ви оцінюєте свою адаптацію до навчання в Коледжі

- 1) дуже добре
- 2) добре
- 3) задовільно
- 4) погано

6. Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку (якщо проживаєте)

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково
- 4) не проживаю в гуртожитку

7. Чи отримали Ви необхідну підтримку від викладачів та адміністрації Коледжу під час адаптації

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково

8. Чи задовольняє Вас рівень підготовки викладачів

- 1) так
- 2) ні

9. Чи є у Вас доступ до необхідних навчальних матеріалів та ресурсів?

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково

10. Чи берете Ви участь у позанавчальних заходах, організованих Коледжем

- 1) так

- 2) ні
- 3) інколи

11. Які позанавчальні заходи Вас цікавлять найбільше

- 1) спортивні секції
- 2) гуртки
- 3) волонтерські проєкти

Інше _____

12. Що Вам найбільше подобається в навчанні в Коледжі:

- 1) спілкування з однолітками
- 2) навчальний процес
- 3) організація освітнього процесу у коледжі має свої переваги, порівняно з освітнім процесом у школі
- 4) інше _____

13. Що б Ви хотіли покращити в освітньому процесі або в організації Коледжу?

- 1) Впроваджувати у процес навчання більше інноваційних технологій
- 2) Більше враховувати індивідуальні можливості здобувачів освіти у процесі навчання
- 3) Частіше проводити студентські заходи, спрямовані на спілкування та згуртування з однолітками
- 4) Переглянути підходи до організації дистанційного навчання

Інше _____

14. Чи рекомендували б Ви вступати в Коледж іншим?

(Оберіть варіант відповіді та поясніть свій вибір у полі "Інше")

- 1) так
- 2) ні

Інше _____

15. У вашій групі є здобувачі освіти, які схильні до різноманітних проявів агресивної поведінки та булінгу?

- 1) так
- 2) ні

16. Чи знаєте Ви до кого звернутись по допомогу у випадку булінгу?

- 1) до класного керівника
- 2) до керівника закладу освіти
- 3) до психологічної служби коледжу
- 4) до батьків

Використання результатів опитування

- **Аналіз адаптації здобувачів освіти:** Результати допоможуть визначити, як здобувачі освіти адаптуються до нового навчального середовища, що дозволить

адміністрації коледжу вчасно вжити заходів для підтримки тих, хто відчуває труднощі.

- **Поліпшення умов проживання:** Відгуки про умови проживання в гуртожитках можуть бути використані для покращення умов проживання, якщо здобувачі освіти висловлюють невдоволення.
- **Покращення освітнього процесу:** Оцінка якості навчання та рівня підготовки викладачів дасть можливість адміністрації виявити слабкі місця та вжити заходів для їх усунення.
- **Розширення доступу до навчальних матеріалів:** Відгуки здобувачів освіти про доступність навчальних ресурсів дозволять зрозуміти, чи потрібно збільшувати кількість матеріалів або покращувати доступ до них.
- **Розвиток позанавчальної діяльності:** Інформація про інтереси здобувачів освіти у позанавчальній діяльності допоможе розширити спектр заходів, що пропонуються, та зробити їх більш привабливими.
- **Зворотній зв'язок:** Загальні враження здобувачів освіти та їх пропозиції щодо покращення навчального процесу та організації коледжу дозволять адміністрації зробити необхідні зміни, що сприятимуть підвищенню задоволеності здобувачів освіти.
- **Маркетинг та рекомендації:** Відповіді на питання про рекомендації коледжу можуть бути використані для маркетингових/профорієнтаційних кампаній, підкреслюючи сильні сторони навчального закладу.

Додаток 2

АНКЕТА опитування на визначення якості освіти та освітньо-професійної програми серед здобувачів освіти другого та третього курсів ВСП “ТЕМФК КНУ”

Шановні здобувачі освіти других та третіх курсів! Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення покращення якості освітньо-професійних програм, освітньої діяльності Коледжу для здобуття відповідного ступеня і отримання відповідної кваліфікації. Із запропонованих варіантів відповіді виберіть той варіант, який збігається з Вашою думкою (їх може бути декілька). Якщо Вас не задовольняє жоден з варіантів – напишіть свій варіант відповіді.

Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді. Опитування проводить Група сприяння академічній доброчесності Відокремленого структурного підрозділу “Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету”.

1. Оберіть освітньо-професійну програму, за якою Ви навчаєтесь

1. Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
2. Гірничі та збагачувальні машини і обладнання
3. Комп'ютерні технології в машинобудуванні
4. Обслуговування та ремонт обладнання металургійних підприємств
5. Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств галузевого машинобудування
6. Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
8. Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв
9. Економіка підприємства
10. Інжиніринг електротехнічних систем технологічних комплексів
11. Інфокомунікаційні системи та мережі
12. Технічне обслуговування і ремонт обладнання зв'язку та оргтехніки
13. Монтаж, обслуговування і ремонт станційного обладнання електрозв'язку
14. Зварювальне виробництво
15. Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу

2. Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затверджені освітньо-професійної програми

- 1) так
- 2) ні

3. Чи ознайомлені Ви з цілями та змістом освітньо-професійної програми

- 1) так
- 2) ні

4. Чи відповідає структура освітньо-професійної програми Вашим очікуванням (чи присутні всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, необхідне для майбутньої професійної діяльності; порушення логіки викладання дисциплін; чи немає перевантаження і т. ін.)

- 1) повністю відповідає
- 2) відповідає частково
- 3) важко сказати
- 4) зовсім не відповідає

5. Чи задоволені Ви, що навчаєтесь за цією освітньо-професійною програмою

- 1) задоволений (на)
- 2) частково задоволений (на)
- 3) незадоволений (на)
- 4) важко сказати

6. Чи задоволені Ви процесом викладання за цією освітньо-професійною програмою

- 1) задоволений (на)
- 2) частково задоволений (на)
- 3) незадоволений (на)
- 4) важко сказати

7. Чи чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання Ваших знань викладачами Коледжу

- 1) так
- 2) ні

8. Чи прозоро, чесно та об'єктивно відбувається оцінювання Ваших знань викладачами Коледжу

- 1) так
- 2) ні

9. Чи стимулює освітньо-професійна програма, на якій Ви навчаєтесь, до самоосвіти

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково
- 4) важко сказати

10. Чи реалізується за обраною Вами освітньо-професійною програмою вільний вибір дисциплін

- 1) так
- 2) скоріше так, ніж ні
- 3) скоріше ні, ніж так
- 4) важко сказати

11. Чи виявляєте Ви інтерес до навчальних дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь

- 1) так, усі цікаві
- 2) швидше, так
- 3) швидше, ні
- 4) не до всіх дисциплін

12. Чи достатньо Вам часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь

- 1) недостатньо
- 2) достатньо

13. Чи достатнім є навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, що вивчаються (наявність і доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок)

- 1) достатній
- 2) швидше так, ніж ні
- 3) швидше ні, ніж так
- 4) недостатній

14. Чи достатнім є матеріально-технічне забезпечення навчальних дисциплін, що вивчаються (оснащеність аудиторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо)

- 1) достатній
- 2) швидше так, ніж ні
- 3) швидше ні, ніж так
- 4) недостатній

15. Чи є у Вас можливість, при потребі, оскарження процедури проведення та результатів заліків, іспитів?

- 1) є
- 2) не завжди
- 3) немає

16. Чи доводилось Вам оскаржувати процедуру проведення чи результати заліків, іспитів?

- 1) так
- 2) ні

17. Найбільш об'єктивними способами контролю знань на екзамені є:

- 1) електронне тестування
- 2) тестування у письмовій формі
- 3) комбінація екзаменаційних питань і тестових завдань

- 4) співбесіда
- 5) розв'язання конкретних ситуацій

18. Джерелами інформації про оцінювання навчальної дисципліни є:

- 1) викладач
- 2) програма навчальної дисципліни
- 3), Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі
- 4) важко відповісти

19. На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково

20. Чи доступні Вам підручники, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково

21. Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності

- 1) ознайомлені
- 2) ознайомлені частково
- 3) ні
- 4) не чув(ла) про таке

22. Яким чином популяризується академічна доброчесність у Коледжі

- 1) шляхом роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та викладачів
- 2) важко відповісти

Ваша відповідь _____

23. Чи берете Ви участь у заходах студентського самоврядування

- 1) так
- 2) частково
- 3) ні

24. Чи задоволені Ви рівнем організації студентського самоврядування в Коледжі

- 1) так
- 2) частково
- 3) ні
- 4) важко відповісти

Використання результатів опитування:

- **Перегляд і оновлення освітньо-професійних програм.** Визначити, чи відповідають освітньо-професійні програми очікуванням здобувачів освіти та їх професійним потребам. Це дозволить внести необхідні зміни та доповнення при оновленні освітньо-професійних програм.
- **Удосконалення методів викладання.** Збір інформації про задоволеність здобувачів освіти процесом викладання та ефективність методів викладання допоможе викладачам вдосконалювати свої методики.
- **Покращення матеріально-технічної бази.** Виявити потреби в навчально-методичному та матеріально-технічному забезпеченні освітнього процесу, покращення умов навчання.
- **Підвищення академічної доброчесності.** Вивчення розуміння здобувачів освіти принципів академічної доброчесності, виявлення випадків академічної недоброчесності для впровадження ефективних заходів протидії.
- **Прозорість оцінювання знань.** Аналіз щодо об'єктивності та прозорості оцінювання знань здобувачів освіти допоможе зробити процес оцінювання більш справедливим і зрозумілим.
- **Розвиток студентського самоврядування.** Оцінка рівня задоволеності здобувача освіти організацією студентського самоврядування допоможе удосконалити його діяльність та залучити більше здобувачів освіти до громадської діяльності.
- **Поліпшення умов освітнього процесу.** Оцінка комфортності та корисності навчання допоможе виявити слабкі сторони та запровадити ряд заходів для створення більш сприятливих умов для навчання.

Додаток 3

**АНКЕТА опитування здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів
про реалізацію освітньо-професійних програм та організацію освітнього
процесу у ВСП “ТЕМФК КНУ”.**

Шановні випускники! Мета даного опитування полягає у з’ясуванні думки здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення покращення якості освітньо-професійних програм, освітньої діяльності Коледжу для здобуття відповідного ступеня і отримання відповідної кваліфікації. Із запропонованих варіантів відповіді виберіть той варіант, який збігається з Вашою думкою (їх може бути декілька). Якщо Вас не задовольняє жоден з варіантів – напишіть свій варіант відповіді. Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

1.Ваша освітньо-професійна програма

1. Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
2. Гірничі та збагачувальні машини і обладнання
3. Комп’ютерні технології в машинобудуванні
4. Обслуговування та ремонт обладнання металургійних підприємств
5. Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств галузевого машинобудування
6. Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
7. Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології
8. Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв
9. Економіка підприємства
10. Інжиніринг електротехнічних систем технологічних комплексів
11. Інфокомунікаційні системи та мережі
12. Технічне обслуговування і ремонт обладнання зв’язку та оргтехніки
13. Монтаж, обслуговування і ремонт станційного обладнання електрозв’язку
14. Зварювальне виробництво
15. Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу

2. Якою мірою, наразі, Вам подобається обрана спеціальність

- 1) дуже подобається
- 2) мабуть подобається
- 3) мабуть не подобається
- 4) зовсім не подобається
- 5) важко сказати

3. Чим керуєтесь, здобуваючи освіту? (оберіть усі можливі варіанти)

- 1) прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі
- 2) прагненням розвинути свої здібності
- 3) бажанням пожити цікавим студентським життям
- 4) бажанням догодити своїм батькам

Ваша відповідь _____

4. Чи пишаєтесь Ви, що є здобувачем освіти ВСП "ГЕМФК КНУ"

- 1) так, звичайно
- 2) загалом, так
- 3) загалом, ні
- 4) на жаль, ні

5. Що було для Вас важливим при виборі майбутньої спеціальності (оберіть усі можливі варіанти)

- 1) гідна заробітна плата в майбутньому
- 2) перспективи майбутнього працевлаштування
- 3) престижність обраного фаху
- 4) можливість кар'єрного зростання
- 5) відповідність наявних у Вас знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності
- 6) зміст професійної діяльності (характер, складність, рівень безпеки, умови праці)
- 7) можливість працевлаштування за кордоном
- 8) опанування спеціальності допоможе почати власний бізнес

Ваша відповідь _____

6. Чи задоволені Ви рівнем отриманих знань та умінь у Коледжі (Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за десятибальною шкалою (1-10), де "1" – незадоволений, "10" – дуже задоволений)

7. Чим керуєтесь, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні, лабораторні) (оберіть усі можливі варіанти)

- 1) розумінням, що це – обов'язок студента
- 2) прагненням отримати нові знання
- 3) пошаною до викладача
- 4) високою якістю занять, що проводяться
- 5) суворим контролем за відвідуванням
- 6) бажанням зустрітись, поспілкуватись з друзями
- 7) важко відповісти

8. Як в цілому Ви оцінюєте своє ставлення до навчання (оберіть найбільш характерний для себе варіант)

- 1) вважаю, що навчаюсь з повною віддачею сил і здібностей
- 2) навчаюсь досить сумлінно, але без особливої напруги сил
- 3) не маю мотивації до навчання
- 4) не знаю, що відповісти

9. Що для Вас було найскладнішим у процесі навчання в Коледжі (оберіть усі можливі варіанти)

- 1) пристосуватися до вимог викладачів
- 2) нетактовне ставлення викладачів
- 3) завищені вимоги викладачів
- 4) увійти в новий колектив
- 5) великий обсяг навчального матеріалу
- 6) великий обсяг самостійної роботи
- 7) низький рівень шкільних знань, коли в коледжі довелося наздоганяти згаяне

10. Об'єктивно оцініть рівень компетентностей (отриманих знань, умінь та навичок), які здобуті або розвинені Вами у процесі реалізації освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь

- 1) високий рівень – я відчуваю себе повністю компетентним у своїй галузі і готовий до професійної діяльності
- 2) достатній рівень – мої знання, уміння та навички достатні для виконання більшості професійних завдань
- 3) середній рівень – я маю базові знання та вміння, але потребую додаткової підготовки або досвіду
- 4) низький рівень – мої знання та вміння є недостатніми для ефективного виконання професійних завдань
- 5) важко відповісти – я не можу об'єктивно оцінити свій рівень компетентностей на даний момент.

11. За Вашою оцінкою, чи є програмні результати навчання (отримані знання, вміння і навички), які визначені освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь, достатніми для майбутньої професійної діяльності

- 1) ні, вони є недостатніми
- 2) у більшій мірі є недостатніми
- 3) у більшій мірі є достатніми
- 4) так, вони є достатніми

12. На Вашу думку, чи достатнім є обсяг практичної підготовки, який передбачений в освітньо-професійній програмі, за якою навчаєтесь

- 1) не є достатнім
- 2) є достатнім

13. Чи достатньо Вам часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь

- 1) недостатньо
- 2) достатньо

14. Чи достатньо практичних умінь та навичок, отриманих у закладі освіти під час навчання, для Вашої майбутньої професійної діяльності

- 1) достатньо
- 2) 50/50
- 3) недостатньо
- 4) важко відповісти

15. Чи використовували Ваші викладачі сучасні педагогічні методи навчання

- 1) так
- 2) ні

16. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір форм навчання, вибір дисциплін, вибір тем курсових робіт, тем рефератів тощо)

- 1) так
- 2) ні

17. Чи проводили з Вами бесіди про дотримання принципів академічної доброчесності

- 1) так
- 2) ніколи не проводили
- 3) я навіть не знаю, що це таке

18. З яких джерел Ви отримали найбільше інформації про діяльність Коледжу, події, які в ньому відбуваються, заходи, які планують проводити (оберіть усі можливі варіанти)

- 1) від старости групи
- 2) від куратора групи
- 3) з офіційного сайту закладу освіти

- 4) із офіційних груп коледжу в соціальних мережах
- 5) від однокласників і викладачів
- 6) від завідувачів відділень

19. Чи відкрита адміністрація Коледжу до спілкування

- 1) так
- 2) переважно так
- 3) переважно ні
- 4) ні

20. Чи задоволені Ви рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в Коледжі

- 1) задоволений(на) повністю
- 2) більше задоволений(на), ніж незадоволений(на)
- 3) більше незадоволений(на), ніж задоволений(на)
- 4) важко відповісти
- 5) незадоволений(на)

21. Чи задоволені Ви рівнем інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Коледжі

- 1) задоволений(на) повністю
- 2) більше задоволений(на), ніж незадоволений(на)
- 3) більше незадоволений(на), ніж задоволений(на)
- 4) важко відповісти
- 5) незадоволений(на)

22. Чи задоволені Ви рівнем організації дистанційного навчання в Коледжі під час воєнного стану:

- 1) задоволений(на) повністю
- 2) більше задоволений(на), ніж незадоволений(на)
- 3) більше незадоволений(на), ніж задоволений(на)
- 4) важко відповісти
- 5) незадоволений(на)

23. Чи будете Ви продовжувати навчання в університеті?

- 1) так, буду вступати до університету за своєю спеціальністю
- 2) так, буду вступати до університету, але за іншою спеціальністю
- 3) ще не визначився(лась)

24. Чи будете Ви рекомендувати своїм рідним, знайомим, друзям вступати на навчання у ВСП “ГЕМФК КНУ”?

- 1) скоріше так, ніж ні
- 2) скоріше ні, ніж так
- 3) однозначно так
- 4) однозначно ні

25. Здобувачі освіти мають можливість бути залученими до забезпечення якості освіти.

- 1) Не погоджуюсь
- 2) Частково погоджуюсь
- 3) Цілком погоджуюсь

26. Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

Ваша відповідь _____

Використання результатів опитування:

- ***Аналіз задоволеності здобувачів освіти.*** Використання даних про задоволеність здобувачів освіти вибором спеціальності та якістю отриманої освіти допоможе визначити сильні та слабкі сторони програм.
- ***Поліпшення освітньо-професійних програм.*** На основі зібраних даних внести зміни до освітньо-професійних програм, щоб вони краще відповідали потребам здобувачів освіти і вимогам ринку праці.
- ***Зміна методів викладання.*** Оцінка здобувачами освіти викладачів та методів навчання може стати основою для професійного розвитку викладачів та впровадження сучасних педагогічних методів.
- ***Удосконалення інфраструктури.*** Відгуки щодо матеріально-технічного та інформаційного забезпечення можуть допомогти визначити, які аспекти інфраструктури потребують покращення.
- ***Практична підготовка.*** Дані щодо практичної підготовки дозволять оцінити її ефективність та внести необхідні корективи для забезпечення здобувачів освіти необхідними практичними навичками.
- ***Розробка стратегії.*** Результати опитування можуть бути використані для розробки стратегічного плану розвитку коледжу, з урахуванням потреб та очікувань здобувачів освіти.
- ***Академічна доброчесність.*** Відповіді на питання щодо академічної доброчесності допоможуть покращити відповідні заходи та інформаційну політику.

- *Маркетинг та рекрутинг.* Дані щодо джерел інформації про коледж допоможуть розробити ефективніші стратегії комунікації та залучення нових здобувачів освіти.

Анкета опитування роботодавців

З метою удосконалення освітньо-професійних програм фахової підготовки Група сприяння академічній доброчесності Коледжу проводить опитування серед існуючих і потенційних роботодавців. Просимо Вас взяти участь у дослідженні сучасного стану й перспектив удосконалення підготовки фахівців у ВСП “ГЕМФК КНУ”. Такий зворотній зв'язок дозволить нам максимально адаптувати підготовку наших здобувачів освіти до потреб ринку, а відтак – підвищити соціально-економічну ефективність випускників коледжу. Висловлені Вами побажання будуть використані для підвищення якості освітніх послуг, що надаються Коледжем. Просимо висловити свою думку щодо наведених нижче запитань.

1. Оберіть освітньо-професійну програму, яку Ви оцінюєте

1. Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
2. Гірничі та збагачувальні машини і обладнання
3. Комп'ютерні технології в машинобудуванні
4. Обслуговування та ремонт обладнання металургійних підприємств
5. Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств галузевого машинобудування
6. Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
8. Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв
9. Економіка підприємства
10. Інжиніринг електротехнічних систем технологічних комплексів
11. Інфокомунікаційні системи та мережі
12. Технічне обслуговування і ремонт обладнання зв'язку та оргтехніки
13. Монтаж, обслуговування і ремонт станційного обладнання електрозв'язку
14. Зварювальне виробництво
15. Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу

2. Чи працюють (працювали) у Вашому закладі здобувачі освіти, випускники ВСП “ГЕМФК КНУ”

- 1) так
- 2) ні

3. Як Ви оцінюєте якість підготовки випускників Коледжу

- 1) Висока
- 2) Середня
- 3) Задовільна
- 4) Низька
- 5) Дуже низька

4. Наскільки Ви зацікавлені (за 5-бальною шкалою, де 1 – не зацікавлений, 5 – повністю зацікавлений) в прийомі на роботу випускників Коледжу

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

5. Оцініть компетентності здобувачів освіти та випускників Коледжу (за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень) за рівнем загальнотеоретичної підготовки:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

6. Оцініть компетентності здобувачів освіти та випускників Коледжу (за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень) за рівнем базових (професійних) знань і навичок

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

7. Оцініть компетентності здобувачів освіти та випускників Коледжу (за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень) за здатністю ефективно представляти себе й результати своєї праці

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5) 5

8. Оцініть компетентності здобувачів освіти та випускників Коледжу (за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень) за націленістю на кар'єрне зростання та професійний розвиток

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

9. Оцініть компетентності здобувачів освіти та випускників Коледжу (за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень) за здатністю працювати в команді

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

10. Оцініть компетентності здобувачів освіти та випускників Коледжу (за 5-бальною шкалою, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень) за ерудованістю, загальною культурою, комунікабельністю

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

11. Чи плануєте Ви надалі залучати фахівців, яких готує Коледж, до роботи на Вашому підприємстві

- 1) так
- 2) ні
- 3) не впевнений(а)

12. Чи рекомендували б Ви керівникам інших структурних підрозділів Вашого підприємства приймати на роботу випускників Коледжу

- 1) так
- 2) ні

13. Які з наведених чинників, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця

- 1) рівень загальнотеоретичної підготовки
- 2) рівень базових (професійних) знань і навичок
- 3) здатність працювати в команді
- 4) вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати свою думку

14. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців в Коледжі відповідає вимогам ринку праці

- 1) так
- 2) ні

15. Чи наявні знання та практичні навички випускників Коледжу є достатніми для роботи на Вашому підприємстві

- 1) так
- 2) ні

16. Чи зацікавлені Ви надавати можливість для проходження виробничої/переддипломної практики на базі Вашого підприємства здобувачами фахової передвищої освіти Коледжу

- 1) так
- 2) ні

17. Оцініть потребу у випускниках даної освітньо-професійної програми Коледжу у регіоні, де 1 – потреба відсутня; 5 – висока потреба

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

18. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати в освітньо-професійну програму?

19. Ваші пропозиції щодо покращення якості підготовки працівників для Вашого закладу з числа випускників Коледжу.

Використання результатів опитування:

- **Оцінка задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників.** Аналіз відповідей щодо якості підготовки здобувачів освіти та випускників дозволить Коледжу оцінити загальну спрямованість навчальних програм на потреби ринку праці. Виявлення сильних і слабких сторін підготовки допоможе ідентифікувати області, які потребують удосконалення.
- **Адаптація навчальних програм до потреб ринку праці:** відповіді щодо компетентностей, знань і навичок здобувачів освіти дозволять виявити потреби роботодавців щодо освітньо-професійної підготовки. На основі цього можна внести зміни до навчальних планів і програм з метою підвищення відповідності вимогам ринку праці.
- **Підвищення залученості випускників до роботи в установі:** розуміння зацікавленості роботодавців у прийомі випускників дозволить розробити стратегії стимулювання цього процесу. Можливість надання рекомендацій роботодавцям щодо переваг співробітництва з коледжем.
- **Залучення роботодавців до організації виробничої практики:** відповіді щодо бажання надавати можливості для проходження практики дозволять коледжу активізувати співпрацю з підприємствами та закладами, що відповідають профілю освітньої програми.
- **Рекомендації щодо покращення підготовки фахівців:** відповіді на запитання щодо чинників, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності, дадуть коледжу можливість розробити програми і заходи для підвищення компетентностей випускників.

Додаток 5

Анкета опитування викладачів коледжу

Шановний викладачу ВСП «ГЕМФК КНУ»! Ми цінуємо Вашу роботу та прагнемо створити найкращі умови для Вашої діяльності. Просимо відповісти на наступні питання, щоб ми могли зрозуміти Ваші потреби, оцінити умови роботи та взяти необхідних заходів для покращення робочого середовища. Ваша участь дуже важлива для нас!

1. Як Ви оцінюєте свої загальні умови праці в Коледжі?

- 1) дуже добре
- 2) добре
- 3) задовільно
- 4) погано
- 5) дуже погано

2. Чи відчуваєте Ви підтримку з боку адміністрації Коледжу?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

3. Як Ви оцінюєте навантаження на роботі?

- 1) дуже високе
- 2) високе
- 3) помірне
- 4) низьке
- 5) дуже низьке

4. Чи відчуваєте Ви емоційне вигорання?

- 1) постійно
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

5. Чи вистачає Вам часу для підготовки до занять?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді

- 4) рідко
- 5) ніколи

6. Чи задоволені ви кількістю та якістю навчальних матеріалів?

- 1) дуже задоволений
- 2) задоволений
- 3) скоріше задоволений, ніж незадоволений
- 4) незадоволений
- 5) дуже незадоволений

7. Чи маєте Ви можливість підвищувати свою кваліфікацію?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

8. Як Ви оцінюєте рівень співпраці з колегами?

- 1) дуже добре
- 2) добре
- 3) задовільно
- 4) погано
- 5) дуже погано

9. Чи відчуваєте Ви стрес через роботу?

- 1) постійно
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

10. Чи задоволені Ви рівнем оплати праці?

- 1) дуже задоволений
- 2) задоволений
- 3) задовільно
- 4) незадоволений
- 5) дуже незадоволений

11. Чи задоволені Ви технічним забезпеченням для викладання?

- 1) дуже задоволений

- 2) задоволений
- 3) задовільно
- 4) незадоволений
- 5) дуже незадоволений

12. Чи є у Вас доступ до необхідних ресурсів (література, лабораторії, обладнання)?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

13. Чи відчуваєте Ви, що Ваші зусилля цінують?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

14. Чи задоволені Ви умовами праці в навчальних аудиторіях?

- 1) дуже задоволений
- 2) задоволений
- 3) задовільно
- 4) незадоволений
- 5) дуже незадоволений

15. Чи є у Вас можливість брати участь у прийнятті рішень, що стосуються освітнього процесу?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

16. Як Ви оцінюєте загальну атмосферу в коледжі?

- 1) дуже добре
- 2) добре
- 3) задовільно
- 4) погано

5) дуже погано

17. Чи вважаєте Ви, що Ваша робота сприяє Вашому професійному розвитку?

- 1) завжди
- 2) часто
- 3) іноді
- 4) рідко
- 5) ніколи

18. Як Ви оцінюєте баланс між роботою та особистим життям?

- 1) дуже добре
- 2) добре
- 3) задовільно
- 4) погано
- 5) дуже погано

19. Що б Ви хотіли змінити або покращити у своїх умовах праці та викладацькій діяльності? Відкрита відповідь (напишіть свої побажання та пропозиції)

Використання результатів опитування:

- **Оцінити умови праці:** зрозуміти, наскільки викладачі задоволені своїми умовами праці та виявити сфери, які потребують покращення.
- **Визначити рівень емоційного вигорання:** оцінити рівень стресу та емоційного вигорання серед викладачів, що допоможе розробити програми підтримки та зменшення навантаження.
- **Покращити організацію роботи:** виявити проблеми в організації робочого процесу та знайти шляхи їх вирішення.
- **Розробити програми професійного розвитку:** зрозуміти, чи мають викладачі достатні можливості для підвищення кваліфікації та створити відповідні програми. Забезпечити технічну підтримку: оцінити рівень забезпечення викладачів необхідними ресурсами та технікою для ефективного викладання.
- **Покращити комунікацію:** визначити рівень співпраці та підтримки з боку адміністрації та колег, що допоможе створити більш позитивну атмосферу в коледжі.
- **Забезпечити баланс між роботою та особистим життям:** розуміння проблем з балансом між роботою та особистим життям допоможе розробити відповідні політики та заходи для підтримки викладачів.

- ***Впровадити зміни на основі зворотного зв'язку:*** використати конкретні побажання та пропозиції викладачів для впровадження змін, які покращать їх умови праці та підвищать задоволеність роботою.

Додаток 6

Анкета опитування «Про академічну доброчесність»

Просимо Вас взяти участь в опитуванні, щодо розуміння здобувачами освіти політики академічної доброчесності, яка проводиться в Коледжі.

Просимо відповісти на всі поставлені в анкеті питання.

Відповідаючи на кожне питання, уважно прочитайте всі запропоновані варіанти відповідей, після чого виберіть з них ті (або той), які відповідають Вашій думці.

Саме Ваш погляд і Ваша оцінка допоможе нам удосконалити систему впровадження принципів академічної доброчесності в ВСП «ГЕМФК КНУ».

1. Оберіть освітньо-професійну програму, за якою Ви навчаєтесь

1. Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
2. Гірничі та збагачувальні машини і обладнання
3. Комп'ютерні технології в машинобудуванні
4. Обслуговування та ремонт обладнання металургійних підприємств
5. Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств галузевого машинобудування
6. Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
7. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
8. Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв
9. Економіка підприємства
10. Інжиніринг електротехнічних систем технологічних комплексів
11. Інфокомунікаційні системи та мережі
12. Технічне обслуговування і ремонт обладнання зв'язку та оргтехніки
13. Монтаж, обслуговування і ремонт станційного обладнання електрозв'язку
14. Зварювальне виробництво
15. Технічне обслуговування і ремонт підприємств гірничо-збагачувального комплексу

2. Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»?

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково

3. Чи ознайомлені Ви з нормативними документами (Положення про академічну доброчесність), які діють в Коледжі щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

- 1) так
- 2) ні

4. Які Ви знаєте прояви академічної недоброчесності?

- 1) академічний плагіат
- 2) самоплагіат
- 3) фабрикація
- 4) фальсифікація
- 5) списування
- 6) обман
- 7) хабарництво
- 8) необ'єктивне оцінювання

5. Які прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали під час навчання?

- 1) академічний плагіат
- 2) самоплагіат
- 3) фабрикація
- 4) фальсифікація
- 5) списування
- 6) обман
- 7) хабарництво
- 8) необ'єктивне оцінювання

6. Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1-2» – низький рівень, «5» – високий рівень):

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

7. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними щодо академічної недоброчесності:

- 1) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (повторне вивчення дисципліни)
- 2) оцінка за роботу не зараховується
- 3) проводяться роз'яснювально-виховні бесіди зі здобувачем про дотримання академічної доброчесності
- 4) відрахування з закладу освіти

8. Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?

- 1) так
- 2) ні
- 3) важко відповісти

9. Чи дотримуетесь Ви вимог академічної доброчесності?

- 1) так
- 2) ні
- 3) важко відповісти

10. Чи доводилося Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

- 1) списувати / користуватися шпаргалками
- 2) вдаватися до підказок товаришів у групі
- 3) користуватись гаджетами
- 4) не доводилось вдаватися до проявів академічної недоброчесності
- 5) давати хабарі

11. Хто Вас заохочує дотримуватись принципів академічної доброчесності?

- 1) адміністрація
- 2) викладачі
- 3) класний керівник

12. Чи доступна Вам інформація про свої права та обов'язки?

- 1) так
- 2) ні
- 3) частково

13. Як Ви оцінюєте свою старанність у навчанні?

- 1) намагаюсь навчатись з повною віддачею
- 2) навчаюся старанно лише час від часу
- 3) навчаюся зовсім нестаранно
- 4) важко відповісти

14. Ваші пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності.

Використання результатів опитування:

- ***Обізнаність про академічну доброчесність:*** дозволяє оцінити рівень обізнаності респондентів з поняттям академічної доброчесності та її принципами.

- ***Дотримання принципів академічної доброчесності:*** дозволяє зрозуміти, наскільки здобувачі освіти дотримуються академічної доброчесності; чи існує потреба у додаткових заходах для підвищення рівня усвідомлення її важливості. Це може включати проведення тематичних лекцій, роз'яснювальних заходів та посилення контролю за дотриманням правил академічної етики.
- ***Старанність здобувачів освіти у навчанні:*** дозволяє оцінити чисельність здобувачів освіти, які демонструють відповідальне ставлення до навчального процесу та розуміють важливість академічної доброчесності.